

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ВЫБОРА БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 5 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста | 5 |
| 1.2. Уровень притязаний как личностное свойство | 8 |
| 1.3. Сущность профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте | 14 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ | 18 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 19 |
| 2.1. Организация и методы исследования | 19 |
| 2.2. Эмпирическое исследование взаимосвязи уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте | 20 |
| 2.3. Анализ взаимосвязи уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте | 25 |
| 2.4. Рекомендации по результатам исследования | 26 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 29 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

Старший школьный возраст является одним из важнейших периодов в жизни человека. Он представляет достаточно большое значение для становления личности и характеризуется расширением объема деятельности, изменениями характера, закладыванием основ сознательного поведения, формированием нравственных представлений. В этот период у школьников также происходит становление самоопределения и выбор будущей профессии.

Выбор профессии является одним из самых важных решений в жизни каждого человека: он влияет на то, как в дальнейшем сложится его жизнь. В старшем школьном возрасте происходит уточнение профессионального статуса, начинается профориентационная деятельность, формируются профессионально важные качества в избранной будущей профессии, осуществляется самоподготовка к будущей профессии и саморазвитию. От того, насколько грамотно школьники смогут наметить свои будущие профессиональные планы, от степени психической и эмоциональной зрелости, будет зависеть готовность к получению будущей профессиональной специальности.

Процесс выбора профессии является достаточно сложным. Важное значение в нем играет профориентационная работа со старшими школьниками психологов и педагогов. На выбор профессии влияет множество факторов: позиция родителей, мнение близких сверстников и педагогов, личные профессиональные планы старшеклассника, его способности, уровень притязаний и т.д. Изучение влияния данных факторов на выбор профессии дает возможность психологам и педагогам организовать эффективную профориентационную работу со старшеклассниками, помочь им в профессиональном самоопределении, т.к. самому школьнику зачастую бывает сложно справиться с данной задачей.

Актуальность данной проблемы обусловлена важностью процесса профессионального самоопределения для старших школьников и теми трудностями, с которыми они сталкиваются при выборе будущей профессии ввиду недостатка знаний, умений, навыков и жизненного опыта.

Проблемой профессионального самоопределения школьников занимались такие ученые, как Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, М.И. Дьяченко, Е.И. Головаха, А.Н.Леонтьев, И.С. Пряжников, С.Л.Рубинштейн и др. В многочисленных исследованиях авторов говорится о важности профессионального самоопределения для дальнейшего формирования и становления личности. Важным фактором профессионального самоопределения является уровень притязаний, являющийся важным

структурообразующим компонентом личности. Уровень притязаний как личностное свойство изучен в работах К. Левина, Т. Дембо, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина и др. Несмотря на большое количество исследований профессионального самоопределения и уровня притязаний старшеклассников, проблема их взаимосвязи является недостаточно изученной, в связи с чем она является интересной и актуальной.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по вопросу уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.
2. Изучить уровень притязаний и особенности выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.
3. Выявить взаимосвязь уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.
4. Дать рекомендации по результатам исследования.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.

Объект исследования: уровня притязаний и выбора будущей профессии старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.

Методы исследования: теоретические (анализ научной психологической литературы по теме исследования, систематизация и обобщение теоретических и эмпирических данных); диагностические (тестирование), методы обработки данных (качественно-количественная обработка данных, статистические методы обработки данных).

Методики исследования: тест «Моторная проба» Й. Шварцландера; опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского; опросник «Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбеля, А.Г. Грецова».

Эмпирическая база исследования: ГУО «Средняя школа №72 г. Минска». Выборку составили 30 подростков старшего школьного возраста.

Структура и объем курсовой работы обусловлены ее целью и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, который насчитывает 30 наименований. Общий объем работы составил 31 страницы, без учета приложений.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста

Старший школьный возраст относится к старшему подростковому и раннему юношескому возрасту. Этот возрастной период является своеобразной границей между детством и взрослостью, когда старший подросток уже не является ребенком, но еще и не является взрослым. Он является одним из важнейших этапов жизни человек и характеризуется множеством специфических особенностей: происходят активные изменения в сфере деятельности, сознания и системы взаимоотношении. В этот период формируются основы нравственности, система ценностей, социальные установки, складываются отношения к себе и окружающим людям, к обществу в целом. У подростков в старшем школьном возрасте устанавливаются определенные черты характера и основные алгоритмы межличностного поведения, которые происходят в непрерывном процессе активного взаимодействия с людьми – родителями, педагогами, сверстниками и т.д.

Проблемами старшего школьного возраста занимались такие ученые, как Д. И. Фельдштейн, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. С. Выготский, Т. В. Драгунова, Б. С. Волков и т.д. Исследователи отмечают данный период как переходный, сложный, критический и имеющий важнейшее значение в становлении личности человека, который характеризуется расширением объема деятельности, изменениями характера, закладыванием основ сознательного поведения, формированием нравственных представлений, а также отмечающийся становлением самоопределения и выбора будущей профессии.

Традиционно к старшему школьному возрасту относят подростков в возрасте 15-17 лет. Главной особенностью старшего школьного возраста является противоречивость, проявляющаяся в некоторых возрастных особенностях. Отмечается противоречивость в переходе из детского периода во взрослый. Этот возрастной период совмещает характеристики, как детства, так и взрослого возраста. Школьник включен как в мир детей, так и в мир взрослых. У него наблюдается гетерохронность развития, заключающаяся в

неравномерном развитии морфофизиологической, половой, интеллектуальной и социальной сфер. Одна из них может созревать быстрее, чем другие. Так, половое созревание начинается и завершается раньше социокультурного. Кроме того, отмечается противоречивость социального и индивидуального. В старшем школьном возрасте происходит одновременное развитие социализации и индивидуализации. В этом возрасте активно развивается самосознание, самоутверждение, самоопределение [20].

Для старшего школьного возраста характерны следующие физиологические изменения: интенсивный рост, ускоренный обмен веществ, повышенная работа желез внутренней секреции. В этот период происходит половое созревание всего организма, и это явление рассматривается не только как биологическое, но и социальное. Поэтому физическое созревание подразумевает и духовное, и социальное созревание [16].

В старшем подростковом возрасте появляется избыток энергии, которая требует правильного выхода. В этом периоде дети очень чувствительны к своей внешности, и даже незначительные замечания по поводу нее могут вызвать застенчивость или привести к заниженной самооценке. На физический образ и самосознание оказывает влияние темп полового созревания. Подростки с более поздним созреванием испытывают больше проблем, больше стараются привлечь к себе внимание, у них чаще бывает заниженная самооценка. Подростки с ранним физическим развитием обычно более уверены в себе и держатся спокойнее.

В старшем школьном возрасте преобладает теоретическое мышление. Подросток рассуждает от общего к частному. В решении интеллектуальных задач появляются гипотезы. Развиваются такие операции мышления, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом рефлексии школьника становятся его собственные действия, интеллектуальные операции. В развитии памяти появляется механическое запоминание [3].

Для данного возраста характерно появление чувства взрослости, являющегося формой самосознания. Оно проявляется в том, что подросток хочет претендовать на равноправные отношения со взрослыми. Чувство взрослости выражается в стремлении к самостоятельности, желании уйти от контроля родителей в своей жизни, учебе, внешности, интересах. Оно взаимосвязано с этическими нормами поведения, которые осознаются подростками в это время. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих.

Л. И. Божович выделяет следующие признаки проявления чувства взрослости у старших школьников:

- стремление подражать внешним проявлениям взрослых;

- ориентация своих качеств характера на качества взрослого человека;
- проявления в поведении социальной зрелости;
- интеллектуальные проявления;
- доминирование какой-то одной направленности познавательных интересов [3].

Во взаимоотношениях со сверстниками появляется своеобразный моральный кодекс, определяющий школьникам правила поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Сюда относятся взаимная поддержка, помощь в случае надобности, уверенность в друге и доверие к нему, защита друга в его отсутствие, принятие успехов друга, эмоциональный комфорт в общении. В старшем школьном возрасте много противоречий, поэтому он может отступать от этих правил, но от ровесников ожидает их соблюдения.

В данном возрастном периоде больше всего проявляется эмоциональная неуравновешенность. Очень часто наблюдается практически мгновенный переход от возбуждения и хорошего настроения к грустному и депрессивному настроению. Возрастает эмоциональная чувствительность, даже слабый раздражитель может вызвать сильную аффективную реакцию, проявляющуюся в слезах, криках, грубости [5].

В старшем школьном возрасте происходит формирование Я-концепции как нового уровня самосознания [16]. Происходит поиск своего «Я» идеального и анализ «Я» реального. Появляется потребность в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. На этом этапе школьники свои эмоции начинают воспринимать и осмысливать как состояния собственного «Я». Приходит осознание собственной уникальности, неповторимости, непохожести на других. «Я» в данный период еще не совсем определено, зачастую переживается как беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Вот здесь появляется потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении.

Общение имеет огромное значение у старших школьников. Одной из тенденций является переориентация общения с родителей, учителей на сверстников, которые равны по положению. Потребность в общении со сверстниками в этом возрасте заметно усиливается [20]. Общение со сверстниками является специфическим каналом информации, благодаря ему старшие школьники узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. В общении вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить

личные интересы с общественными. Солидарность с ровесниками позволяет подростку получить автономизацию от взрослых, дает ему чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Для самоуважения подростка очень важно принятие и одобрение сверстниками. В общении подростков переплетаются две противоречивые потребности: потребность в принадлежности, включенности в какую-то группу и потребность в обособленности, индивидуализации, неприкосновенности своего личного пространства.

В старшем школьном возрасте происходит развитие самосознания, решение задач профессионального самоопределения и вступление во взрослую жизнь. Здесь формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В этот период утверждается самостоятельность личности, осознается независимость от взрослых. Кроме этого, на данном возрастном этапе развития личности формируется нравственное сознание, выработка ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения.

Среди задач старшего школьного возраста можно выделить следующие:

- становление Я-концепции, совокупности всех представлений о самом себе, сопряженной с их оценкой;
- становление нового уровня самосознания;
- становление идентичности;
- формирование выраженных социальных потребностей;
- становление мировоззрения;
- самоопределение;
- поиск смысла жизни.

Таким образом, старший школьный возраст относится к старшему подростковому и раннему юношескому возрасту. Он представляет собой сложный период развития личности, в который происходит активное физиологическое и психологическое развитие. В данный период предпринимаются попытки осознания смысла жизни, определяется мировоззрение и система ценностей, формируется нравственный стержень, формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы.

1.2 Уровень притязаний как личностное свойство

Феномен уровня притязаний имеет важное значение для понимания механизмов регуляции деятельности личности, что объясняет многочисленность его исследований разными авторами. Существует

достаточно большое количество работ, посвященных различным аспектам данного феномена, как зарубежных (К. Левин, Т. Дембо, Ф. Хоппе, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен и др.), так и отечественных исследователей (В.Н. Мясищев, Л.В. Бороздина, Е.А. Серебрякова, В.С. Мерлин, А.Р. Липкина и др.).

Термин «уровень притязаний» впервые был введен Т. Дембо, представительницей школы К. Левина. Под уровнем притязаний автор рассматривает «более легкую промежуточную цель, представляющую собой приближение к исходной цели, которую человек хочет достигнуть по этапам» [28, с. 40].

Изучению уровня притязаний личности посвящены различные исследования зарубежных и отечественных психологов. Данное понятие определяется как гипотетический конструкт, используемый в теории мотивации для всестороннего обоснования личностных характеристик человеческого поведения в ситуации достижения. Так, уровень притязания представляет собой качество личности, имеющее ключевое значение в самооценке человеком своих способностей и результатов [29, с. 150].

Первым значительным исследованием процесса выбора уровня притязаний стала работа Ф. Хоппе. Автор сохраняет то значение термина, в котором его использовала Т. Дембо, но трактует данное понятие в широком смысле в качестве психологического понятия. Он интерпретирует уровень притязаний в общем виде как цель последующего действия [28, с.42]. Он рассматривает уровень притязаний как совокупность сдвигающихся с каждым достижением то неопределенных, то точных ожиданий и притязаний, связанных с будущим достижением. По его мнению, исходя из различных обстоятельств уровень притязаний может колебаться между целью «извлечь из действия максимум достижений» и полным отказом от какого-либо достижения [28, с. 43].

В исследованиях Дж. Фрэнка уровень притязаний рассматривается как уровень трудности будущих действий при решении знакомой задачи, который индивид, знающий свой уровень прошлых действий в этой задаче, предполагает достичь. Автор предлагает три определяющих постановку целей мотива: потребность удерживать притязания на большей высоте; ставить цели, близкие к реальному исполнению; избегать неудач [10].

Х. Хекхаузен рассматривает уровень притязаний не как абсолютную величину, а как относительно определенную цель, как изменение цели в зависимости от достигнутого уровня успеха. Автор считает, что уровень притязаний – это критерий уровня успеха, который изменяется как по абсолютной величине, так и по частям в зависимости от достигнутого уровня эффективности. В противном случае это критерии успеха, которые

одновременно являются целью деятельности и указывают на усилия, которые необходимо приложить для достижения успеха или, по крайней мере, избежание неудачи. «Уровень успеха» воспринимается как обязательное «притязание», он воспринимается как требование, налагаемое задачей или потребностью в самоактуализации, или как требование социальных норм. Именно достижение или недостижение «уровня успеха» влияет на самооценку. Как правило, уровень притязаний проявляется во всевозможных личных взаимодействиях с окружающей средой, которые так или иначе влияют на самооценку, нормы, организующие самосознание в этике, политике, экономике, социальных вопросах и проблеме социального статуса [8].

В работах В. Гошека под уровнем притязаний понимается самооценка, косвенно выраженная посредством требований к качеству собственной деятельности [28].

По мнению Ю. Козелецкого, уровень притязаний представляет собой «степень реализации целей, приносящая личное удовлетворение человеку, принимающему решение и стремящемуся к достижению цели» [29]

Исследованием проблемы уровня притязаний занимались также отечественные ученые.

В работах Б.Г. Ананьева уровень притязаний связан с оценочной потребностью, необходимостью человека оценивать собственные действия, сравнивая себя с другими, что является его притязаниями на оценку окружающих [2].

Согласно В.С. Мерлину, уровень притязаний имеет уровень сложности тех заданий, для решения которых человек претендует на то, чтобы быть мотивированным данным побуждением [19].

Исследования Е.А. Серабряковой позволяют рассматривать уровень притязаний как потребность в определенной самооценке, принятой и одобренной человеком. автор связывает это с тем, что ни один человек не может существовать без самооценки [26].

В работах Н.Л. Коломинского уровень притязаний рассматривается как комплекс индивидуальных характеристик и качеств собственного «Я», которые личность рассматривает как наиболее приемлемые, не противоречащие его ценностным ориентирам [12].

По мнению А.Д. Глоточкина, уровень притязаний человека раскрывает его ценности, установки, необходимость достижения определенных результатов в деятельности и общении, оценку этих результатов и собственные качества [28].

В нашей работе мы будем придерживаться определения, данного в школе К. Левина, в котором притязания интерпретируются как цели человека,

а их уровень как значение сложности целей, поставленных человеком. Понятие «сложность цели» можно определить двояко [28]. Как фактическая сложность цели – вероятность достижения цели; как уровень цели, не зависящий от процента достижений. Так, чем сложнее цель, тем меньше вероятность ее достижения и больше напряжение, которое испытывает человек, принимающий цель, но тем лучше в то же время результат и продуктивнее действие.

Таким образом, уровень притязаний с психологической точки зрения представляет собой стремление индивида к поставленной цели, которая, по его мнению, полностью соответствует его личным возможностям и способностям. Он определяется двумя важными факторами – боязнью неудачи (неоправданность надежд) и стремлением к успеху.

Ю. Роттер рассматривает уровень притязаний как одну из важнейших индивидуальных черт человека. Он считает, что разнообразие в поведении людей часто связано с тем, что они отличаются друг от друга своими притязаниями. Более того, уровень притязаний влияет не только на индивидуальное поведение, но и на реакцию социальных групп и целых народов [4].

На основе исследования Ф. Хоппе о соотношении уровня притязаний и уровня достижений, Ю. Рейковский выделил три типа лиц:

- «рискованный», когда уровень достижения высокий и выше, чем уровень притязаний;
- «перестраховщик», характеризуется уменьшением уровня достижений по сравнению с предыдущим достижением;
- «адекватный», когда установленный уровень достижения находится рядом с уровнем притязаний [4].

Несоответствие между уровнем достижения и уровнем притязаний можно рассматривать как показатель тенденции переоценивать или недооценивать свои возможности, как проявление неудовлетворительной координации целей и программ действий либо как проявление недостаточной эффективности механизмов саморегуляции. Так, «рискованные» и «перестраховщики» демонстрируют меньшую устойчивость к стрессу, чем «адекватные» люди [4].

Л.В. Бороздина утверждает, что, определяя свой уровень притязаний, человек тем самым показывает, как он оценивает свои возможности. Если он упорно оценивает свои возможности ниже фактического уровня, он постоянно совершает ошибку в оценке ситуации. Среди общих установок выделяют возможные неудачи, которые в итоге привели к снижению уровня притязаний. Это может быть повышение уровня тревожности в результате столкновения с неизвестной ситуацией, которая побуждает человека

проявлять осторожность. Другая установка – это длительная тревога, которая снижает способность точно оценивать свои возможности.

Выделяют следующие виды уровня притязаний:

- высокий адекватный уровень притязаний, характеризующийся тем, что человек ставит высокие цели, которые при значительных усилиях вполне достижимы;
- умеренный уровень притязаний, характеризующийся тем, что человек решает успешно круг задач средней сложности и не стремится улучшить свои достижения;
- завышенный уровень притязаний, при котором человек берется за непосильные задачи, терпит неудачи;
- заниженный и низкий уровень притязаний, характеризующийся тем, что человек выбирает простые цели, что объясняется низкой самооценкой или «социальной хитростью» [4].

Различают также частный и общий уровень притязаний. Частный уровень притязаний относится к достижениям в отдельных областях деятельности (в спорте, музыке и т. п.) или человеческих отношений (стремление занять определенное место в коллективе, в дружеских, семейных или производственных отношениях и т. п.). В основе такого уровня притязаний лежит самооценка в соответствующей области. Уровень притязаний может носить более общий характер, то есть относиться ко многим областям жизни и деятельности человека и, прежде всего, к тем, в которых проявляются его интеллектуальные и нравственные качества [8].

По мнению многих исследователей (А.Д. Андреева, О.А. Москвитина, Е.А. Серабрякова и др.) уровень притязаний тесно связан с самооценкой, в связи с чем его развитие начинается с момента формирования у человека самооценки [1; 26]. Уровень притязаний напрямую зависит от результатов деятельности индивида, от количества неудач и оценки его успехов окружающими: если успехи встречаются чаще, чем неудачи, то у него формируется высокий уровень притязаний, если наоборот – низкий.

В исследованиях К. Левина обозначено, что уровень притязаний появляется у человека уже к 2-3 годам. Автор считает, что развитие уровня притязаний после 3-х лет нарастает в зависимости от зрелости стремлений и притязаний [28]. В раннем возрасте ребенок оценивает себя так, как его оценивает взрослый, поэтому в этот возрастной период именно взрослый формирует уровень притязаний ребенка и его самооценку. Постепенно в процессе различных видов деятельности под влиянием системы поощрений и наказаний у ребенка формируется потребность в достижении успеха. В случае если взрослый уделяет внимание успешности действий ребенка, то у него закрепляется потребность в достижении успехов, развивается

адекватный или высокий уровень притязаний, в обратном случае – у ребенка возрастает стремление избежать неудачи и уровень притязаний характеризуется как неадекватный.

По мнению Я.Л. Коломинского, уровень притязаний начинает развиваться лишь в дошкольном возрасте. В дальнейшем он будет влиять на поведение ребенка в школе: ребенок с низким уровнем притязаний будет избегать ситуаций оценки, уходить от выполнения поручений, перекладывать ответственность на других [13].

В младшем школьном возрасте появляются предпосылки для развития способности ребенка к рефлексии. Школьник соотносит свои действия и поступки с общественными нормами. Уровень притязаний и самооценка детей данного возраста зависит успехов и неудач в обучении, оценки учителей результатов их учебной деятельности [18]. В исследованиях А.Д. Андреевой и О.А. Москвитиной указывается на то, что младшие школьники обычно имеют очень высокий уровень притязаний, что говорит об отсутствии у них критичного отношения к собственным возможностям и незрелости личности [1]. Они не умеют ставить перед собой адекватные цели, у них все еще преобладает завышенное представление о своих возможностях, свойственное детям дошкольного возраста.

В старшем школьном возрасте формируется сознание и усиливается стремление к самовоспитанию, появляется интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей. У подростков появляется потребность в том, чтобы соответствовать не только требованиям окружающих, но и своим личностным запросам и притязаниям. В случае если подросток не может удовлетворить свои притязания, у него появляются острые аффективные переживания, развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. В большинстве случаев самооценка и уровень притязаний в данном возрасте являются низкими.

В старшем школьном возрасте у человека формируются представления о будущей профессии, о семейной и других сферах жизнедеятельности, которые включают жизненные притязания и цели, имеющие определенный срок их реализации. На качественные характеристики уровня притязаний у подростков влияет психологический климат класса или окружения, оценки родителей и педагогов. Если на данном возрастном этапе будут предоставлены все необходимые условия для формирования волевых и мотивационных качеств, а интересы, стремления и возможности человека будут находить поддержку у взрослых и сверстников, то в дальнейшем притязания личности приобретут устойчивый и стабильный характер [21].

Таким образом, уровень притязаний представляет собой уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности,

идеальная цель его будущих действий, степень трудности задач, которые человек ставит перед собой. Если человек хочет достичь высоких целей и ставит перед собой задачи, с которыми он справиться может, соответствующие его реальным возможностям, это говорит о его адекватности, а точнее, об адекватности уровня его притязаний.

1.3 Сущность профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

В старшем школьном возрасте активно формируется личность, развиваются качества самосознания и самоопределения, в том числе и профессионального [5].

В педагогике самоопределение рассматривается как основной механизм становления личности, заключающееся в осознанном выборе человеком своего места в социуме. Наличие потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре различных связей с другими людьми [15].

В психологической науке самоопределение понимается как процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

В работах И.С. Кона самоопределением называется личностный процесс, находящийся в прямой зависимости от разнообразных факторов, как внешних, так и внутренних, в различные жизненные периоды. Ученый выделяет следующие виды самоопределения: личностное, профессиональное, семейное, социальное и др. Он считает, что в процессе самоопределения осуществляется принятие решений, с помощью которых человек сформирует свои склонности и предпочтения, а также потребности существующей системы разделения труда [14].

В исследованиях Т.В. Кудрявцева самоопределение рассматривается как «этап профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей» [17, с. 52].

По мнению И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого, самоопределение является внутренней позицией, которая состоит из осознания себя как члена общества и принятия своего места в нем. Авторы считают самоопределение основным новообразованием старшего школьного возраста [18].

Основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения были заложены в исследованиях С.Л. Рубинштейна. Ученый рассматривает самоопределение в русле проблемы детерминации, принципа соотношения внешних причин и внутренних условий [25].

М.И. Дьяченко понимает профессиональное самоопределение как процесс принятия личностью решения, касающегося выбора будущей профессиональной деятельности. Ученый считает, что самоопределение участвует в формировании образа «Я», определяя многие сферы жизни человека [7].

Под профессиональным самоопределением В.В. Чебышева понимает стремление личности к знакомству с миром профессий, к выбору профессии, к овладению необходимыми знаниями, навыками и формированию необходимых качеств [30].

По мнению Е.И. Головахи, профессиональное самоопределение представляет собой ориентацию на будущие жизненные перспективы, планы и цели [6].

В работе М.В. Ретивых профессиональное самоопределение рассматривается как процесс и результат осознанного выбора профессии, включающий в себя подготовку личности (моральную, психологическую, нравственную), завершающуюся реализацией профнамерения [23].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составную часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде» [22, с. 125].

Профессиональное самоопределение проходит несколько этапов. Оно появляется еще в старшем дошкольном возрасте в процессе формирования у дошкольников положительного отношения к профессиональному миру труда. В младшем школьном возрасте происходит воспитание у школьников добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека, формируется нравственная установка на выбор профессии. В раннем подростковом возрасте начинается процесс осознания подростками личных интересов, ценностей и способностей, связанных с выбором будущей профессии. Постепенно у них развивается профессиональное самосознание, в выборе профессиональной деятельности появляется личностный смысл, появляется опыт соотнесения своих идеалов и интересов с опытом общественной сферы выбора профессии. В старшем школьном возрасте происходит уточнение профессионального статуса, начинается профориентационная деятельность, осуществляется самоподготовка к будущей профессии и саморазвитию. В раннем юношеском возрасте происходит изучение профессиональной деятельности, становление человека

как профессионала, развитие профессиональной мобильности в процессе участия в трудовом процессе [9]. Исходя из данных о периодизации профессиональном самоопределении, наиболее важным возрастом для становления и развития профессиональной деятельности является старший школьный возраст (15-17 лет), когда перед человеком начинает вставать проблема самостоятельного независимого существования, для которой необходимы навыки, умения и организация своей социальной жизни.

По мнению Г.Н. Серикова, одной из важных функций профессионального самоопределения является помощь человеку в выборе будущей профессиональной деятельности. Данная функция реализуется в процессе общего образования, направленного на помощь в определении выбора будущей специальности [27]. Готовность к получению будущей профессии будет зависеть от того, насколько грамотно старшеклассники смогут наметить свои будущие профессиональные планы.

И. А. Колесников под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательного учреждения понимает «сложный личностный процесс, в результате которого у учащихся старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве» [11].

Е.А. Климов выделил основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников:

- позиция родителей и близких взрослых;
- позиция близких сверстников;
- позиция педагогов, школьного психолога, классного руководителя;
- личные профессиональные планы старшеклассника;
- личные способности и умения;
- уровень притязаний на общественное мнение;
- общий уровень информированности;
- склонность к тому или иному виду профессиональной деятельности [9].

Идеальным вариантом развития событий будет ситуация, когда все факторы четко согласованы между собой или не противоречат друг другу. В результате будет осуществлен выбор будущей профессиональной деятельности и четкое осознание, что профессия выбрана самостоятельно.

Помимо вышеуказанных факторов, можно отметить также влияние конъюнктуры моды на профессию, престижа профессии в обществе, влияние СМИ, ценностные ориентации и мотивы личности, гендерные различия и т.д.

Все факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение, можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам относятся условия жизни, материальные условия, воспитание и т.д. Субъективные факторы включают мотивы, характер, намерения, способности, интересы, склонности, задатки, темперамент и прочие стороны личности. Для успешного выбора профессии был наиболее эффективным является грамотное сочетание объективных и субъективных факторов [24].

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие условия, необходимые для успешного самоопределения старшеклассников: успешное самопознание, желание изменять себя, проявлять самостоятельность в деятельности. Условия успешного профессионального самоопределения можно также разделить на объективные и субъективные. К объективным условиям относят: полноту предоставленной информации о мире профессий; особенности рынка труда в конкретном регионе. К субъективным – мотивацию профессионального самоопределения; уровень активности в процессе профессионального самоопределения; внутриличностные качества и особенности.

Е. А. Климов выделяет следующие этапы профессионального самоопределения:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- частичная или полная реализация личности в профессиональной ориентации [9].

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, составную часть жизненного самоопределения. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности. Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Изучение теоретических аспектов взаимосвязи уровня притязаний и выбора будущей профессии в старшем школьном возрасте позволили сделать следующие выводы:

1. Старший школьный возраст относится к старшему подростковому и раннему юношескому возрасту. Он представляет собой сложный период развития личности, в который происходит активное физиологическое и психологическое развитие. В данный период предпринимаются попытки осознания смысла жизни, определяется мировоззрение и система ценностей, формируется нравственный стержень, формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы.

2. Уровень притязаний представляет собой уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности, идеальная цель его будущих действий, степень трудности задач, которые человек ставит перед собой. Если человек хочет достичь высоких целей и ставит перед собой задачи, с которыми он справиться может, соответствующие его реальным возможностям, это говорит о его адекватности, а точнее, об адекватности уровня его притязаний.

3. Профессиональное самоопределение старших школьников представляет собой сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа специальной литературы были проанализированы теоретические аспекты по вопросу уровня притязаний и выбора будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте.

Старший школьный возраст относится к старшему подростковому и раннему юношескому возрасту. Он представляет собой сложный период развития личности, в который происходит активное физиологическое и психологическое развитие. В данный период предпринимаются попытки осознания смысла жизни, определяется мировоззрение и система ценностей, формируется нравственный стержень, формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы.

Уровень притязаний представляет собой уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности, идеальная цель его будущих действий, степень трудности задач, которые человек ставит перед собой. Если человек хочет достичь высоких целей и ставит перед собой задачи, с которыми он справиться может, соответствующие его реальным возможностям, это говорит о его адекватности, а точнее, об адекватности уровня его притязаний.

Профессиональное самоопределение старших школьников представляет собой сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

Было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 30 старшеклассников в возрасте от 16-17 лет. В ходе исследования с помощью диагностических методик были определены уровень притязаний, готовность старшеклассников к выбору профессии и статус профессиональной идентичности.

В результате исследования было выявлено, что большинство старшеклассников исследуемой группы имеют умеренный уровень притязаний, средний уровень готовности к выбору профессии, навязанную профессиональную идентичность. Статистический анализ выявил взаимосвязь между уровнем притязаний и выбором будущей профессии учащимися в старшем школьном возрасте. Для повышения уровня притязаний и готовности к выбору профессии была разработана программа

тренинга, направленная на развитие у подростков мотивационной сферы, коммуникативных навыков, целеполагания, ориентацию в мире профессий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ